



# Ethique de la recherche



Niveau d'étude  
BAC +4



ECTS  
3 crédits



Structure de  
formation  
Faculté  
d'éducation

## Présentation

### Description

Les savoirs scientifiques et la recherche avec des êtres humains soulèvent un ensemble de questionnements éthiques, au carrefour de l'éthique, de l'épistémologie et de la déontologie professionnelle.

La biologie a recours aux animaux ; en médecine sont conduits des essais cliniques avec des patients ; à l'école, élèves et enseignants testent des démarches qui nourrissent les sciences de l'éducation ; les citoyens-usagers sont exposés à des technologies qui exploitent leurs données personnelles ; etc.

L'éthique de la recherche, prise en un sens large, concerne ainsi tout un ensemble de questions liées aux relations sciences-sociétés, et des enjeux anciens autant qu'émergents. L'UE "éthique de la recherche" associe un enseignement sur les fondements de l'éthique de la recherche (relations sciences/valeurs ; fondements de l'éthique ; concept de risque et de précaution) pour aller vers des aspects plus appliqués. Les étudiant-e-s étudieront notamment des exemples pris dans l'histoire ou l'actualité des sciences (fraudes scientifiques, manipulations et controverses, problèmes de justice nord/sud, etc.). Ils seront amenés à connaître les différents cadres normatifs qui prétendent réguler la conduite des activités de recherche aujourd'hui, notamment celles qui impliquent directement des êtres vivants (humains ou non). Ils seront sensibilisés aux démarches à mettre en œuvre dans leurs propres recherches (restitution aux participants, respect de l'anonymat, usages secondaires des données de recherche, etc.) et ils seront amenés à développer leurs compétences de réflexivité et à savoir se positionner de façon critique dans la "société de l'innovation".

En particulier, les chercheurs en éducation utilisent de plus en plus souvent des documents audiovisuels pour illustrer leurs travaux ou comme matériaux de la recherche. Ils ont particulièrement besoin de connaître le cadre juridique et déontologique concernant l'usage de ces documents audiovisuels (droit à l'image, protection de la vie privée, droit à l'oubli, etc.). Dans certains cas l'application de ce cadre pose des difficultés particulières, notamment avec le développement du numérique et des possibilités de captation.

Un autre besoin, partagé dans tous les champs de recherche universitaire, concerne le plagiat – phénomène qui est lui aussi lié au numérique et aux transformations actuelles des pratiques de documentation et de partage des ressources.



Le module fera une grande place aux cas d'études issues du champ de la recherche en éducation. Il s'agira aussi de se confronter aux cadres de réflexion éthique développés dans des universités à l'étranger (ex. Canada, Hollande, etc.) et de réfléchir à leur adéquation avec les pratiques de recherche en éducation et sciences sociales.

---

## Heures d'enseignement

Nouvelles heures d'enseignement

Travaux Dirigés

30h

---

## Contrôle des connaissances

100% Contrôle terminal: Présentation d'une étude de cas à l'oral, préparée en groupe.

---

## Compétences visées

Compétences attestées (spécifiques, transversales)

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Appliquer et promouvoir les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale