

Modalités d'admission

► Cette licence, ouverte en L3, est accessible à tous les étudiants issus de BTS dans les domaines techniques, ou d'un IUT Génie électrique et informatique industrielle (GEII), Mesures physiques, Génie civil, Informatique, Génie mécanique et productique (GMP), Sciences et génie des matériaux (SGM).

Un dossier d'admission (Cursus universitaire suivi, notes des précédents semestres, lettre de motivation) devra être transmis au responsable du parcours STIEF de la Licence "Sciences et technologies" de la faculté d'éducation.

Les inscriptions et les enseignements auront lieu sur le site de la faculté d'éducation de l'université de Montpellier :

www.fde.umontpellier.fr



Renseignements

► Responsable du parcours Sciences et techniques de l'ingénieur pour l'enseignement et la formation (STIEF) :

Alain Jean

Faculté d'Éducation - Université de Montpellier

fde-licencestief@umontpellier.fr

Inscriptions

Faculté d'Éducation - Université de Montpellier

www.fde.umontpellier.fr



Faculté d'Éducation - Université de Montpellier
2 place Marcel Godechot
BP 4152 – 34092 Montpellier Cedex 5
www.fde.umontpellier.fr



**Étudiants en BTS ou IUT ?
Vous êtes intéressé par le métier d'enseignant
ou de formateur en entreprise ?**



► Pour entrer dans le **Parcours** Sciences industrielles de l'ingénieur collèges, lycées et Sciences et techniques industrielles lycées professionnels du **master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)** – Faculté d'Éducation / ESPE-LR.

► Pour préparer le **CAPET**, le **CAFEP** en collège, en lycée général et technologique et les **CAPLP** techniques industrielles en lycées professionnels pour **devenir enseignant dans les domaines des sciences de l'ingénieur et des techniques industrielles**. Faculté d'Éducation / ESPE-LR.

Ce parcours en Licence 3 Sciences et Techniques de l'Ingénieur pour l'Enseignement et la Formation poursuit trois objectifs :

► **Le premier** permet d'obtenir de solides bases dans les domaines techniques nécessaires pour l'analyse de systèmes techniques complexes.

Il s'agit également d'apprendre à mobiliser plusieurs de ces domaines tels la mécanique, l'électronique, l'électrotechnique, la robotique, l'informatique, l'architecture, pour comprendre les différents fonctionnements et les choix de conception de systèmes techniques.

Ce n'est pas une spécialisation pointue qui est nécessairement recherchée dans tous ces domaines, mais une multiréférentialité, des cultures et des bases nécessaires permettant d'éventuels approfondissements générés par les caractéristiques techniques particulières des systèmes eux-mêmes.

► **Le deuxième objectif** est de préparer à la transmission de ces savoirs, connaissances, principes de fonctionnements, raisonnements et méthodologies d'analyses à des élèves de collèges, de lycées, de lycées techniques et/ou à des adultes en formation.

Des apports pédagogiques ainsi que les différentes didactiques de collège, lycée, lycée professionnel et formation en entreprise, continue ou initiale, sont donc fortement présents dans les enseignements.

Une première approche de formation aux métiers d'enseignants du secondaire dans l'enseignement des sciences industrielles de l'ingénieur et des techniques industrielles est donc prévue pour préparer aux enseignements de la technologie au collège, des sciences de l'ingénieur dans les lycées d'enseignement général et technologique, de STI2D et des techniques industrielles dans les lycées professionnels.

► **Le troisième objectif** est de préparer à l'entrée en Master 1 du parcours Sciences industrielles de l'ingénieur collèges, lycées et Sciences et techniques industrielles lycées professionnels du Master MEEF (Métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation) de la faculté d'éducation de l'université de Montpellier.

Ce parcours prépare à deux types de concours : le seul et unique CAPET "Sciences industrielles de l'ingénieur" permettant de devenir enseignant en collège et lycée et aux divers CAPLP des domaines des techniques industrielles en lycées professionnels.

